

# Судебно-психологическая экспертиза детей в делах о домашнем насилии

Мохова С.Б., кандидат  
психологических наук  
психолог-эксперт АНО  
«Справедливая медицина»



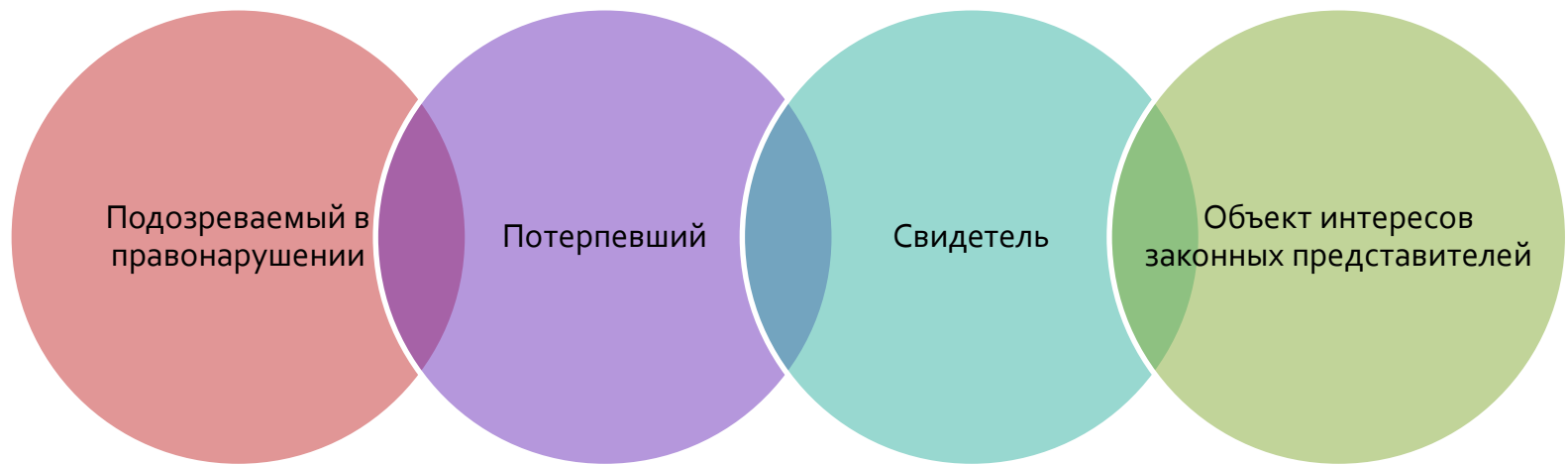
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
**ФОНДА** текст  
**ПРЕЗИДЕНТСКИХ**  
**ГРАНТОВ**

Подготовлено для ОАЖОО «Консорциум женских НПО» при поддержке Фонда президентских грантов

# Мы рассмотрим сегодня:

- Причины проведения судебно-психологической экспертизы детей.
- Организация судебно-психологического исследования детей.
- Особенности измерения психологических особенностей детей.
- Рецензия готовой судебно-психологической экспертизы как форма работы специалиста-психолога. Какие возможности «Рецензия» предоставляет адвокату.

# Ребёнок может участвовать в судебном процессе как:



# Участие несовершеннолетнего в судебном процессе требует присутствия следующих лиц:

- Законный представитель
- Педагог
- Педагог-психолог

Психологическое исследование ребёнка до 7 лет – в присутствии законного представителя, далее – по согласию законного представителя.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫХ НОРМ

- Существуют только для возрастных периодов, а не конкретных календарных возрастов внутри периодов
- Имеют сложный (качественный, количественный, структурный, функциональный) характер
- Исторически и культурально обусловлены, меняются с течением времени, в разные эпохи, в разных обществах.

## ПРИНЦИП АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

Аномалия психики не есть негатив развития.

(Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, 1980)

При наличии психического расстройства психическое развитие несовершеннолетнего качественно отличается от нормального и не может быть приравнено ни к каким возрастным нормам (в том числе - нормам предшествующих возрастным периодам).

# Классификация типов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)

Аномалия (тип дизонтогенеза)	Причина
1. Недоразвитие	Отставание в развитии
2. Задержанное развитие	
3. Поврежденное развитие	Поломка в развитии
4. Дефицитарное развитие	
5. Искаженное развитие	Асинхрония развития
6. Дисгармоническое развитие	



Ч. 3 ст. 20 УК РФ

“Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности”



## ПРОБЛЕМНЫЕ КАТЕГОРИИ Ч. 3 СТ.20

***“отставание в психическом развитии”***

Толкования:

- Умственная отсталость
- Задержки психического развития
- Возрастная личностная незрелость

# Критерии оценки отклонений в развитии и способности к осознанной и волевой регуляции действий

## Полная способность

- Способность к абстрактному мышлению
- Достаточная общая осведомленность
- Возможность самостоятельной организации деятельности и устойчивого поведения в условиях эксперимента
- Социализированность интересов и ценностей
- Способность к учету в поведении социальных норм и интересов других людей
- Критическая оценка правонарушения и судебно-следственной ситуации

# Критерии оценки отклонений в развитии и способности к осознанной и волевой регуляции действий

## Неспособность

- Неустойчивость эмоций и поведения
- Детскость, игровой характер мотивов и интересов
- Непосредственность реализации собственных побуждений
- Повышенная внушаемость и податливость внешним воздействиям
- Неразвитость самосознания

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ НЕВЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКСПЕРТАМ, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ПРИНЦИПАМ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

- Соответствует ли психическое развитие несовершеннолетнего 14 (16) годам (или соответствовало ли во время совершения им правонарушения)?
- Если психическое развитие несовершеннолетнего не соответствует 14 (16) годам, то какому возрасту оно соответствует?

## ДОПУСТИМЫЕ ОТВЕТЫ НА ПРИВЕДЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Психическое развитие подростка без существенных отклонений от возрастных нормативов

Ответ:

Психическое развитие N соответствует нормам его возрастного периода (подростковый период от 11-12 до 14-15 лет). Установить соответствие психического развития N его конкретному календарному возрасту не представляется возможным в связи с тем, что возрастная психология оперирует понятием норм возрастных периодов и не располагает критериями отграничения норм внутри этих периодов.

## ДОПУСТИМЫЕ ОТВЕТЫ НА ПРИВЕДЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Психическое развитие подростка нарушено. Нарушения клинически выражены и квалифицируются в категориях психиатрического диагноза

Ответ:

Психическое развитие N определяется наличием у него ..... (клинический диагноз), диагностированного врачами-психиатрами, и вследствие этого качественно отличается от нормального. В связи с этим установить его соответствие каким-либо возрастным нормам не представляется возможным.

## Основные понятия

- **Субъект** – потерпевшие, свидетели, обвиняемые и подозреваемые, в отношении которых возникают сомнения в их способности давать показания
- **Предмет** – способность правильно воспринимать обстоятельства правонарушения и давать о них показания и актуальная возможность реализации этой способности в конкретный юридически значимый момент

# Формулировка экспертного задания

- **К психиатру:** Мог ли подэкспертный по своему **психическому состоянию** правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и может ли давать о них показания?
- **К психологу:** Учитывая уровень психического развития, индивидуально-психологические особенности и (или) эмоциональное состояние подэкспертного, а также конкретные условия ситуации правонарушения, мог ли он правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и может ли давать о них показания



# Задачи исследования

- Изучение особенностей познавательной сферы
- Определение индивидуальных и возрастных особенностей
- Изучение индивидуально-психологических особенностей, оказывающих влияние на процессы запоминания, переработки, хранения и воспроизведения информации
- Анализ криминальной ситуации
- Анализ динамики психического и эмоционального состояния
- Определение значения и роли событий, произошедших после криминальной ситуации

# Внешняя сторона событий

## Исследовательские задачи психолога

Сенсорные дефекты. Особенности актуального психического развития, в том числе когнитивной сферы: восприятие, внимание, память и мышление. Наличие отставания и аномалий развития (дизонтогенез). Особенности развития эмоционально-волевой сферы и сформированности личностных структур, наличие таких особенностей как повышенные фантазирование и внушаемость. Эмоциональное состояние. Объективные условия криминальной ситуации.

# Внутренняя сторона событий

## Исследовательские задачи психолога

Объективная и субъективная значимость и сложность криминальной ситуации. Способность к пониманию социально значимых аспектов ситуации, морально-этической стороны происходящего с учетом общекультуральных и микросоциальных норм. Степень естественной возрастной осведомленности в сфере криминальной ситуации (сексуальных отношений и соответствующих социальных нормах).

# Ответы экспертов (образцы)

## Оценка потенциальной способности

- **Сохранна** – У подэкспертного не обнаруживается таких нарушений внимания, восприятия, памяти и мышления, а также индивидуально-психологических особенностей, которые лишали бы его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
- **Нарушена** – У подэкспертного обнаруживаются нарушения восприятия (и/или мышления, памяти, сенсорные дефекты) в виде... (*субъективность, избирательность, искажение и др.*), которые лишают его способности правильно воспринимать обстоятельства правонарушения и давать о них показания.

**Актуальная возможность (образцы)**  
В момент проведения экспертизы не находился в каком-либо выраженном эмоциональном состоянии (или находился, но оно не являлось выраженным), которое лишало бы его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания

У подэкспертного не выявляется таких нарушений восприятия, внимания, памяти и мышления, которые лишали бы его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. В то же время, обнаруживающиеся такие особенности как повышенная внушаемость (и/или фантазирование и др.) подэкспертного ограничивают его способность давать показания

У подэкспертного не выявляется таких нарушений восприятия, внимания и мышления, которые лишали бы его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания в момент, максимально приближенный к произошедшему, в то же время обнаруженные нарушения мнестических процессов лишают (или ограничивают) его возможности воспроизводить воспринятые события отсрочено

# Причины сомнений в показаниях детей (по Yarmey A.D.)

- относительная неспособность детей отличить реальность от фантазии;
- склонность фантазировать на сексуальные темы;
- их более высокая внушаемость по сравнению со взрослыми;
- тенденция детей к конфабуляциям.

# Факторы, необходимые учитывать при анализе детских показаний

- Особенности допроса ребенка (свободное повествование или опрос, стиль изложения событий, их содержание и др.);
- Установка и отношение к правонарушению;
- События, происходящие от правонарушения до дачи первых показаний.

# Факторы экспертной оценки способности давать показания у детей

- **Возрастной**
- **Личностный**
- **Ситуационный**
  - криминальный
  - посткриминальный
- **Дизонтогенетический**




# Факторы, определяющие способность давать показания и возможность ее реализации, в соотношении с возрастным периодом подэкспертных

Возрастной период	Совокупность факторов	Особенности ограничения способности давать показания
Подростковый (11-12 - 14-15)	Личностный/возрастной - ситуационный (посткриминальный)	Потенциальная способность сохранна; ограничение актуальной возможности воспроизведения в зависимости от ситуационных условий

## Дети с аномалиями психического развития

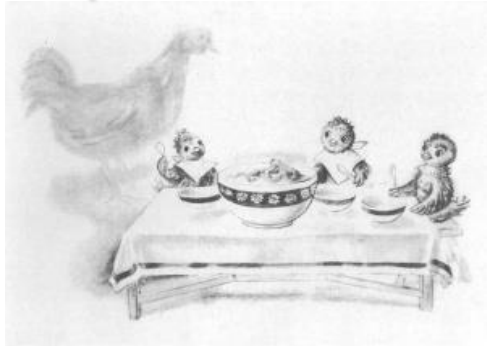
При качественных изменениях в развитии	Дизонтогенетический	Нарушение или ограничение потенциальной способности давать показания; нарушение или ограничение актуальной возможности воспроизведения; нарушение содержательного осмысления событий
	Дизонтогенетический - ситуационный (посткриминальный)	Нарушение или ограничение актуальной возможности воспроизведения в зависимости от ситуационных условий



Источниками данных для психолога могут быть принятые научной психологией методы исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ документов
- Анализ продуктов деятельности
- Тесты способностей
- Стандартизованные личностные тесты
- Проективные тесты

# Тест САТ (детский ТАТ – тематический апперцептивный тест)



Цыплята и большая курица-мама. Цыплята едят. Они есть не хотят, у них ничего нет в тарелках. Один есть хочет, а другие разговаривают. Курица говорит, что надо есть.

Положительное восприятие образа матери.

# Тест САТ (детский ТАТ – тематический апперцептивный тест)



Тигр в джунглях охотится за обезьяной. Обезьяна его, видно, дразнила. Или он просто хочет её съесть. Поймает её, или она убежит от тигра.

Высокая степень эмоциональной напряжённости. Пугающая мужская фигура (отец), чувство беспомощности и незащитности перед ним. Благополучный ход социализации, понимание ответственности.

# Тест САТ (детский ТАТ – тематический апперцептивный тест)



Щеночек и папа. Папа шлёпает щенка, как-то он себя плохо повёл

- Тревога о возможном взаимодействии с отцом. Опыт телесных наказаний со стороны отца.

# Другие методики для детей:

- Тест Рене Жиля
- «Семья зверей»
- «Динамический рисунок семьи»
- «Несуществующее животное»

# Беседа о составе семьи (7 лет)



# РЕЦЕНЗИЯ

на заключение судебно-психиатрической комиссии экспертов ГБУЗ СК СККСПБ №1 АОСПЭ №12.. от 05.07.2018 г., выполненное комиссией экспертов в составе: ...(психиатр), Козлова И.Л.(психиатр), ...(психолог, медицинский психолог), ...(психиатр). Данные комплексные судебно-психолого-психиатрические экспертизы проводились в рамках дела по гражданскому иску N к Z об определении места жительства ребёнка, а также по иску Z к N об определении места жительства ребёнка.

Рецензия подготовлена кандидатом психологических наук Моховой Светланой Борисовной, доцентом кафедры специальной психологии и педагогики ГБОУ ВПО МГОУ, стаж работы 17 лет.

На разрешение специалиста поставлены следующие вопросы:

- Охарактеризовать заключение судебно-психиатрической комиссии экспертов ГБУЗ СК СККСПБ №1 АОСПЭ №12.. от 05.07.2018 г. на предмет полноты, ясности, научной обоснованности.
- Могут ли представленные данные быть основанием для вынесения судебного решения?



из рецензии.

## Вывод, ответы на поставленные вопросы

- Представленные для анализа заключения судебно-психиатрической комиссии экспертов ГБУЗ СК СККСПБ №1 АОСПЭ №12.. от 05.07.2018 г. и Выводы по ним не могут рассматриваться как соответствующие ст.8 Федерального Закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», содержащей требования по объективности, всесторонности, полноте и научной обоснованности экспертных исследований.
- В связи с изложенным, представленные в заключении судебно-психиатрической комиссии экспертов ГБУЗ СК СККСПБ №1 АОСПЭ №12.. от 05.07.2018 г. данные не могут служить основанием для вынесения судебного решения.